



Департамент образования мэрии города Магадана Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана "Детский сад присмотра и оздоровления № 4"
(МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4»)
г. Магадан, 685000 Набережная реки Магаданки ул., д. 51, корп. 1, ,
Тел./факс: (4132) 60-46-19, E-mail: dou4@magadangorod.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
от « 6 » 09 20223г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ № 4
№ 93 от « 7 » 09 20223г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «HAPPY ENGLISH»
на 2023 - 2024 гг.**

Возрастная категория обучающихся: *5-7 лет*
Срок реализации программы: *один учебный год*
Уровень программы: *стартовый*

Авторы составители:
Кот Юлия Сергеевна
Красильникова Татьяна Сергеевна

Магадан
2023

СОДЕРЖАНИЕ общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Веселый английский»

| № п/п | Структура | Страница |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | | |
| | Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе | 4 |
| | Пояснительная записка (<i>общая характеристика программы</i>) | |
| 1 | Нормативно-правовая база разработки и реализации программы | 5 |
| 2 | Введение | 6 |
| 3 | Направленность программы | 6 |
| 4 | Новизна программы | 6 |
| 5 | Актуальность программы | 7 |
| 6 | Адресат программы | 7 |
| 7 | Педагогическая целесообразность | 8 |
| 8 | Цель программы | 8 |
| 9 | Задачи программы (<i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>) | 8-9 |
| 10 | Сроки реализации дополнительной образовательной программы. | 9 |
| 11 | Формы и режим занятий. | 10-11 |
| 12 | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (<i>предметные, личностные и метапредметные результаты</i>) | 11-12 |
| 13 | Способы определения результативности | 12-13 |
| | Учебный план | 14-15 |
| | Содержание учебного плана | 15-16 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| | Календарный учебный график | 17-33 |
| 14 | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 33-34 |
| 15 | Список литературы | 35-36 |
| | Приложения | 37-41 |
| | Приложение № 1 «Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку» | 37-38 |
| | Приложение № 2 «Паспорт общеобразовательной общеразвивающей программы | 39-41 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности: предшкольного развития «Веселый английский» для дошкольников 5 – 7 лет

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО, которая сконструирована по модульному принципу и рассчитана на полноценное освоение программного материала.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где представлены методологические основы работы, подходы и пути их реализации формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

Программа реализуется **на «стартовом уровне»**, в течение всего календарного года.

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Введение.

Данная программа предназначена для обучения детей 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Данный возраст получил название возраста “почемучек”. Дети способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение включены элементы закономерностей языкового строя. При этом необходимо 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности; 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”; 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий (teacher centered method).

3. Направленность программы

Данная учебно-познавательная программа носит *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на формирование навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка, повышая уровень готовности детей к школьному обучению.

4. Новизна программы обусловлена модернизацией образования, которая предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Новизна данной программы прослеживается в использовании не только классических проверенных временем методик, например педагогических технологий (*информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности*), но и в использовании современных образовательных технологий таких, как: ТСО, что помогает родителям продолжать работу на закрепление в домашних условиях и обеспечивает высокую эффективность и устойчивый результат.

5. Актуальность программы заключается в ее спроектированности, которая позволяет расширить спектр образовательных услуг, с учетом запроса родителей детей дошкольного возраста.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

6.Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут (для детей 5 лет), 25 минут (для детей 5- 6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет).

7.Педагогическая целесообразность программы основана на том, что программа позволяет спланировать работу в объеме и методах необходимых для освоения речевых коммуникативных задач в срок до 12 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего обучения в школе.

8.Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. В соответствие с поставленной целью был определен ряд задач.

9.Задачи программы

Образовательные

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

10.Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год обучения в количестве 72 академических часов, где 1 академический час равен 20 минут (для детей 5 лет), 25 минут (для детей 5- 6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет).

| № | Модуль | Количество часов | | |
|---|---------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Объём I модуля обучения | 18 | 6 | 12 |
| 2 | Объём II модуля обучения | 14 | 4 | 10 |
| 3 | Объём III модуля обучения | 23 | 5,5 | 17,5 |
| 4 | Объём IV модуля обучения | 17 | 4 | 13 |
| | Итого | 72 | 19,5 | 52,5 |

11.Формы и режим занятий.

Основная форма организации деятельности обучающихся на занятии – очная, групповая. По типу может быть комбинированным, практическим, диагностическим и контрольным.

Возможными формами проведения занятия являются: наблюдение, демонстрация, беседа, викторина, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие, сказка, тренинг.

Режим занятия регламентирован в соответствии с учебным планом с периодичностью 2 раза в неделю

Алгоритм организованной образовательной деятельности представляет собой:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По итогам прохождения программы предполагается приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков во всех сторонах речи, а именно:

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать и научиться:

- Словам по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Правилам употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватному произношению и интонации основных типов предложений.

Личностные результаты

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

13. Способы определения результативности

В данном разделе представлены методы и критерии отслеживания успешности усвоения учащимися содержания программы.

Критерии:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение

2. Педагогический анализ

3. Педагогический мониторинг

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является знание до 100 слов на английском языке, знание готовых речевых образцов:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| N п/п | Название модуля, тема | Количество часов (академический час = 30 минут) | | | Формы аттестации / контроля |
|---------------|---|---|-------------|-------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | <i>I МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Приветствие. Счет. Цвета»</i> | 18 | 6 | 12 | наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение. |
| 2 | <i>II МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Я люблю..Мои игрушка. Новый Год»</i> | 14 | 4 | 10 | наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение. |
| 3 | <i>III МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Времена года. Моя семья. Буквы и их песенки»</i> | 23 | 5,5 | 17,5 | наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение. |
| 4 | <i>Итоговый МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Одежда. Руки, ноги и хвосты. Повторение»</i> | 17 | 4 | 13 | наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение. |
| ИТОГО: | | 72 | 19,5 | 52,5 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Особенности организации образовательной деятельности в рамках реализации данной программы:

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Календарный учебный план на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | |
|----------|--|------------------------|-----------|------------------|
| | | Теоретическая часть | Практика | Всего часов |
| | <i>Объём I модуля обучения</i> | 6 | 12 | <u>18</u> |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 2 | 3 | <u>5</u> |
| 1.1 | Первая встреча с Микки Маусом. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.2 | Весёлая лисичка | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.3 | Минни Маус знакомится с ребятами | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.4 | В гостях у Минни Маус. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.5 | Знакомство с животными. | | 1 | 1 |
| 2 | Учусь считать | 2 | 5 | <u>7</u> |
| 2.1 | Раз, два, три | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Сколько кому лет? | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Занимательное лото. | | 0.5 | 0.5 |
| 2.4 | Волшебный счёт. | | 0.5 | 0.5 |
| 2.5 | Шаг за шагом. | | 0.5 | 0.5 |
| 2.6 | В гостях у Веселой Белочки | | 0.5 | 0.5 |
| 2.7 | Поём вместе | | 0.5 | 0.5 |
| 2.8 | Давайте посчитаем животных | | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Радуга-дуга | 2 | 4 | <u>6</u> |
| 3.1 | Разноцветные краски | 1 | | 1 |
| 3.2 | В гостях у красок | | 1 | 1 |
| 3.3 | Что могут мои цветные карандаши? | | 1 | 1 |
| 3.4 | История возникновения и празднование Halloween | 1 | | 1 |
| 3.5 | Рифмуем цвета | | 0.5 | 0.5 |
| 3.6 | В гостях у кубика | | 0.5 | 0.5 |
| 3.7 | Что, какого цвета? | | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|----------------------------------|------------|-------------|------------------|
| | Объём II модуля обучения | 4 | 10 | <u>14</u> |
| 4 | Мои игрушки | 2 | 5 | <u>7</u> |
| 4.1 | Путешествие в страну игрушек | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Магазин игрушек | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.3 | Играем с мячом | | 1 | 1 |
| 4.4 | Где спрятались игрушки? | | 0.5 | 0.5 |
| 4.5 | Где живут наши игрушки? | | 0.5 | 0.5 |
| 4.6 | Моя любимая игрушка. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4.8 | Challenge на тему «My toys» | | 1 | 1 |
| 5 | Я люблю... | 1 | 3 | <u>4</u> |
| 5.1 | Моя любимая еда | 1 | | 1 |
| 5.2 | Мы идём на пикник | | 1 | 1 |
| 5.3 | Расскажи о себе | | 1 | 1 |
| 5.4 | Кто, что любит. | | 1 | 1 |
| 6 | Рождество и новый год | 1 | 2 | <u>3</u> |
| 6.1 | Встречаем Рождество по-новому! | 1 | | 1 |
| 6.2 | В гостях у Санты! | | 1 | 1 |
| 6.3 | Празднуем наш Новый год | | 1 | 1 |
| | Объём III модуля обучения | 5,5 | 17,5 | <u>23</u> |
| 7 | Времена года | 3 | 4 | <u>7</u> |
| 7.1 | В гостях у осени | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 7.2 | Зимушка-Зима | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 7.3 | Весна красна! | | 1 | 1 |
| 7.4 | Письмо в лето. | 1 | 1 | 2 |
| 7.5 | Времена года и погода | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|------------|------------|------------------|
| 8 | Моя семья | 0.5 | 6.5 | <u>7</u> |
| 8.1 | Моя семья | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 8.2 | The Finger Family | | 1 | 1 |
| 8.3 | Письмо от Alice | | 1 | 1 |
| 8.4 | Мой фотоальбом | | 1 | 1 |
| 8.5 | Кто есть кто? | | 0.5 | 1 |
| 8.6 | Поём вместе! | | 0.5 | 1 |
| 8.7 | Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day | | 1 | 1 |
| 9 | Буквы и их песенки | 2 | 7 | <u>9</u> |
| 9.1 | Название букв | 1 | | 1 |
| 9.2 | Играем с буквами | 1 | 1 | 2 |
| 9.3 | Где спрятался звук? | | 1 | 1 |
| 9.4 | Вместе поем | | 1 | 1 |
| 9.5 | Играем с буквами | | 1 | 1 |
| 9.6 | Играем с буквами | | 1 | 1 |
| 9.7 | Играем с буквами | | 1 | 1 |
| 9.8 | Закрепляем знание алфавита | | 1 | 1 |
| | <i>Объём IV модуля обучения</i> | 4 | 13 | <u>17</u> |
| 10 | Одежда | 1 | 2 | <u>3</u> |
| 10.1 | Одежда для девочек | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 10.2 | Одежда для мальчиков | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 10.3 | Наряжаем Машу и Сашу | | 1 | 1 |
| 11 | Руки, ноги и хвосты | 3 | 5 | <u>8</u> |
| 11.1 | Доктор Айболит в гостях у ребят | 1 | | 1 |
| 11.2 | В гостях у Доктора Айболита | | 1 | 1 |
| 11.3 | Посмотрим наши лица | 1 | 1 | 2 |
| 11.4 | Рисуем портрет | | 1 | 1 |
| 11.5 | Потанцуем и споем! | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 11.6 | Посчитаем? | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 11.7 | Делай как я! | | 1 | 1 |
| 12 | Повторение | | 6 | <u>6</u> |

| | | | | |
|-------|---------------------|-----------|-----|-----|
| 12.1 | Руки, ноги и хвосты | | 0.5 | 0.5 |
| 12.2 | Буквы и их песенки | | 0.5 | 0.5 |
| 12.3 | Времена года | | 0.5 | 0.5 |
| 12.4 | Я люблю... | | 0.5 | 0.5 |
| 12.5 | Радуга-дуга | | 0.5 | 0.5 |
| 12.6 | Учусь считать | | 0.5 | 0.5 |
| 12.7 | Одежда | | 0.5 | 0.5 |
| 12.8 | Мои игрушки | | 0.5 | 0.5 |
| 12.9 | Моя семья | | 0.5 | 0.5 |
| 12.10 | Танцуем и поем! | | 0.5 | 0.5 |
| | Итого | 72 | | |

Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия (план) | Дата проведения занятия (факт) |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Приветствие. Знакомство | Первая встреча с Микки Маусом. | 1 | | |
| 2 | Приветствие. Знакомство | Весёлая лисичка | 1 | | |
| 3 | Приветствие. Знакомство | Минни Маус знакомится с ребятами | 1 | | |
| 4 | Приветствие. Знакомство | В гостях у Минни Маус | 1 | | |
| 5 | Приветствие. Знакомство | Знакомство с животными | 1 | | |
| 6-7 | Учусь считать | Раз, два, три,... | 2 | | |
| 8-9 | Учусь считать | Сколько кому лет? | 2 | | |
| 10 | Учусь считать | Занимательное лото | 0.5 | | |
| 10 | Учусь считать | Волшебный счёт | 0.5 | | |
| 11 | Учусь считать | Шаг за шагом | 0.5 | | |
| 11 | Учусь считать | В гостях у Веселой Белочки | 0.5 | | |
| 12 | Учусь считать | Поём вместе | 0.5 | | |
| 12 | Учусь считать | Давайте посчитаем животных | 0.5 | | |
| 13 | Радуга-дуга | Разноцветные краски | 1 | | |
| 14 | Радуга-дуга | В гостях у красок | 1 | | |
| 15 | Радуга-дуга | Что могут мои цветные карандаши? | 1 | | |
| 16 | Праздники и | История возникновения и | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------------|-----|--|--|
| | традиции англоязычных стран | празднование Halloween | | | |
| 17 | Радуга-дуга | Рифмуем цвета | 0.5 | | |
| 17 | Радуга-дуга | В гостях у кубика | 0.5 | | |
| 18 | Радуга-дуга | Что, какого цвета? | 1 | | |
| 19- 20 | Мои игрушки | Путешествие в страну игрушек | 2 | | |
| 21 | Мои игрушки | Магазин игрушек | 1 | | |
| 22 | Мои игрушки | Играем с мячом | 1 | | |
| 23 | Мои игрушки | Где спрятались игрушки? | 0.5 | | |
| 23 | Мои игрушки | Где живут наши игрушки? | 0.5 | | |
| 24 | Мои игрушки | Моя любимая игрушка | 1 | | |
| 25 | Мои игрушки | Challenge на тему «My toys» | 1 | | |
| 26 | Я люблю... | Моя любимая еда | 1 | | |
| 27 | Я люблю... | Мы идем на пикник | 1 | | |
| 28 | Я люблю... | Расскажи о себе | 1 | | |
| 29 | Я люблю | Кто, что любит? | 1 | | |
| 30 | Рождество и Новый год | Встречаем Рождество по- новому! | 1 | | |
| 31 | Рождество и Новый год | В гостях у Санты! | 1 | | |
| 32 | Рождество и Новый год | Празднуем наш Новый год | 1 | | |
| 33 | Времена года | В гостях у осени | 1 | | |
| 34 | Времена года | Зимушка-Зима | 1 | | |
| 35 | Времена года | Весна - красна! | 1 | | |
| 36 | Времена года | Письмо в лето | 1 | | |
| 37- 38 | Времена года | Времена года и погода | 2 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|-----|--|--|
| 39 | Моя семья | Моя семья | 1 | | |
| 40 | Моя семья | The Finger Family | 1 | | |
| 41 | Моя семья | Письмо от Alice | 1 | | |
| 42 | Моя семья | Мой фотоальбом | 1 | | |
| 43 | Моя семья | Кто есть кто | 0.5 | | |
| 43 | Моя семья | Поём вместе! | 0.5 | | |
| 44 | Праздники и традиции англоязычных стран | St. Valentine's Day | 1 | | |
| 45 | Буквы и их песенки | Название букв | 1 | | |
| 46-47 | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 2 | | |
| 48 | Буквы и их песенки | Где спрятался звук? | 1 | | |
| 49 | Буквы и их песенки | Вместе поём | 1 | | |
| 50-52 | Буквы и их песенки | Играем с буквами | 3 | | |
| 53 | Буквы и их песенки | Закрепляем знание алфавита | 1 | | |
| 54 | Одежда | Одежда для девочек | 1 | | |
| 55 | Одежда | Одежда для мальчиков | 1 | | |
| 56 | Одежда | Наряжаем Машу и Сашу | 1 | | |
| 57 | Руки, ноги и хвосты | Доктор Айболит в гостях у ребят | 1 | | |
| 58 | Руки, ноги и хвосты | В гостях у Доктора Айболита | 1 | | |
| 59-60 | Руки, ноги и хвосты | Посмотрим наши лица | 2 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|-----|--|--|
| 61 | Руки, ноги и хвосты | Рисуем портрет | 1 | | |
| 62 | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 0.5 | | |
| 62 | Руки, ноги и хвосты | Посчитаем? | 0.5 | | |
| 63 | Руки, ноги и хвосты | Потанцуем и споем! | 1 | | |
| 64 | Руки, ноги и хвосты | Делай как я! | 1 | | |
| 65 | Повторение | Буквы и их песенки | 0.5 | | |
| 65 | Повторение | Времена года | 0.5 | | |
| 66 | Повторение | Я люблю... | 1 | | |
| 67 | Повторение | Радуга-дуга | 1 | | |
| 68 | Повторение | Учусь считать | 1 | | |
| 69 | Повторение | Одежда | 1 | | |
| 70 | Повторение | Мои игрушки | 1 | | |
| 71 | Повторение | Моя семья | 1 | | |
| 72 | Повторение | Танцуем и поем! | 1 | | |

Тема 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. Первая встреча с Микки Маусом (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Весёлая лисичка (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. Минни Маус знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Минни Маус (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать.

1. Раз, два, три ... (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательное лото (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. Волшебный счёт (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика).

Разучиваем песню «I – a cat»

8. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у красок (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Что могут мои цветные карандаши? (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. История возникновения и празднование Halloween. (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. Рифмуем цвета (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. В гостях у кубиков (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.)

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например

«I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

14. Методическое обеспечение развивающей общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

мультимедийные презентации.

Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

**Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку.
(принципы и цели обучения)**

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.
- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | «Счастливый английский» |
| Направленность программы | Социально-педагогическая |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Кот Юлия Сергеевна Красильникова Татьяна Сергеевна |
| Год разработки | 2023-2024 учебный год |
| Цель | Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка. |
| Задачи | |
| Ожидаемые результаты освоения программы | <ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • Односложно отвечать на вопросы; • Считать до 10; • Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. |
| Срок реализации программы | 1 год с 01.09 2023г.-31.05.2024г |
| Количество часов в неделю/год | 2 часа / 72 часа |
| Возраст обучающихся | 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет |
| Формы занятий | игровая; творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация); |

| | |
|--|---|
| <p>Методические обеспечение</p> | <p>групповая.</p> <p>Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс; Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.; Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015; Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001; Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015. Журнал «Иностранные языки в школе» ; Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • интерактивная доска; • компьютер; • мяч; • объемные игрушки; • цветные карандаши. <p><u>Экранно-звуковые пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные презентации. |