

## Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4» является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

### Реализация Программы направлена на:

- Û создание ПДР (пространство детской реализации)
- Û поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- Û создание условий для самореализации ребенка;
- Û создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- Û обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- Û ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст (2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста);

дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4».

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

### **Используемые Программы**

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

Механизмом адаптации Программы МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4» для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, а также с включенностью в работу семей воспитанников детского сада.

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

Знакомство с семьей: анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские выступления и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

Û изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Û знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Û информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Û создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Û привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Û поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Û Открытость ДОУ для семьи.

Û Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Û Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### 4.1. Используемые Примерные программы

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

### Используемые Примерные программы

Обязательная часть

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений  
Парциальные Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учеб.-метод. комплект/- 2-е изд., испр. и доп. - Магадан: Изд. СВГУ, 2008 - 286 с авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук.*

*Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Е. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 144 с.*

*Парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара : Вектор, 2018. 79 с. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В*

*Программа «Обучение плаванию в детском саду» / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - М.: Просвещение, 1991. - 159с.*

*Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под ред. Семенковой С.В., Стахович Л.В., Вита-Пресс, 2018.*

*Программа «Обучение плаванию в детском саду» / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина - М.: Просвещение, 1991. - 159с.*