



Департамент образования мэрии города Магадана Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана "Детский сад присмотра и оздоровления № 4"
(МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 4»)
г. Магадан, 685000 Набережная реки Магаданки ул., д. 51, корп. 1, ,
Тел./факс: (4132) 60-46-19, E-mail: dou4@magadangorod.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «23» МАЯ 2024 г.

Утверждено:
Приказом МБДОУ № 4
№ 58 от «27» МАЯ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «HAPPY ENGLISH»
на 2024 - 2025 гг.**

Возрастная категория обучающихся: *5-7 лет*
Срок реализации программы: *один учебный год*
Уровень программы: *стартовый*

Авторы составители:
Кот Юлия Сергеевна
Красильникова Татьяна Сергеевна

Магадан
2024

СОДЕРЖАНИЕ общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку «Веселый английский»

№ п/п	Структура	Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	4
	Пояснительная записка (<i>общая характеристика программы</i>)	
1	Нормативно-правовая база разработки и реализации программы	5
2	Введение	6
3	Направленность программы	6
4	Новизна программы	6
5	Актуальность программы	7
6	Адресат программы	7
7	Педагогическая целесообразность	8
8	Цель программы	8
9	Задачи программы (<i>образовательные, развивающие, воспитательные</i>)	8-9
10	Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	9
11	Формы и режим занятий.	10-11
12	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (<i>предметные, личностные и метапредметные результаты</i>)	11-12
13	Способы определения результативности	12-13
	Учебный план	14-15
	Содержание учебного плана	15-16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
	Календарный учебный график	17-33
14	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	33-34
15	Список литературы	35-36
	Приложения	37-41
	Приложение № 1 «Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку»	37-38
	Приложение № 2 «Паспорт общеобразовательной общеразвивающей программы	39-41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности: предшкольного развития «Веселый английский» для дошкольников 5 – 7 лет

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО, которая сконструирована по модульному принципу и рассчитана на полноценное освоение программного материала.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где представлены методологические основы работы, подходы и пути их реализации формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке.

Программа реализуется **на «стартовом уровне»**, в течение всего календарного года.

Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Введение.

Данная программа предназначена для обучения детей 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Данный возраст получил название возраста “почемучек”. Дети способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение включены элементы закономерностей языкового строя. При этом необходимо 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности; 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”; 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий (teacher centered method).

3. Направленность программы

Данная учебно-познавательная программа носит *социально-гуманитарную направленность* и ориентирована на формирование навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка, повышая уровень готовности детей к школьному обучению.

4. Новизна программы обусловлена модернизацией образования, которая предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Новизна данной программы прослеживается в использовании не только классических проверенных временем методик, например педагогических технологий (*информационно-коммуникационная технология, лично-ориентированная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности*), но и в использовании современных образовательных технологий таких, как: ТСО, что помогает родителям продолжать работу на закрепление в домашних условиях и обеспечивает высокую эффективность и устойчивый результат.

5. Актуальность программы заключается в ее спроектированности, которая позволяет расширить спектр образовательных услуг, с учетом запроса родителей детей дошкольного возраста.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

6.Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут (для детей 5 лет), 25 минут (для детей 5- 6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет).

7.Педагогическая целесообразность программы основана на том, что программа позволяет спланировать работу в объеме и методах необходимых для освоения речевых коммуникативных задач в срок до 12 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего обучения в школе.

8.Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. В соответствие с поставленной целью был определен ряд задач.

9. Задачи программы

Образовательные

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

10. Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год обучения в количестве 72 академических часов, где 1 академический час равен 20 минут (для детей 5 лет), 25 минут (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет).

№	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Объём I модуля обучения	18	6	12
2	Объём II модуля обучения	14	4	10
3	Объём III модуля обучения	23	5,5	17,5
4	Объём IV модуля обучения	17	4	13
	Итого	72	19,5	52,5

11. Формы и режим занятий.

Основная форма организации деятельности обучающихся на занятии – очная, групповая. По типу может быть комбинированным, практическим, диагностическим и контрольным.

Возможными формами проведения занятия являются: наблюдение, демонстрация, беседа, викторина, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, практическое занятие, учебно-тренировочное занятие, сказка, тренинг.

Режим занятия регламентирован в соответствии с учебным планом с периодичностью 2 раза в неделю

Алгоритм организованной образовательной деятельности представляет собой:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По итогам прохождения программы предполагается приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков во всех сторонах речи, а именно:

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать и научиться:

- Словам по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Правилам употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватному произношению и интонации основных типов предложений.

Личностные результаты

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Метапредметные результаты

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

13. Способы определения результативности

В данном разделе представлены методы и критерии отслеживания успешности усвоения учащимися содержания программы.

Критерии:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение
2. Педагогический анализ
3. Педагогический мониторинг

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является знание до 100 слов на английском языке, знание готовых речевых образцов:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть...Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название модуля, тема	Количество часов (академический час = 30 минут)			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>I МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Приветствие. Счет. Цвета»</i>	18	6	12	наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение.
2	<i>II МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Я люблю..Мои игрушка. Новый Год»</i>	14	4	10	наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение.
3	<i>III МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Времена года. Моя семья. Буквы и их песенки»</i>	23	5,5	17,5	наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение.

4	<i>Итоговый МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ «Одежда. Руки, ноги и хвосты. Повторение»</i>	17	4	13	наблюдение; опрос; устное и практическое задание; выступление с выученным речевым материалом, используя выученные речевые образцы и лексический материал; показ и демонстрация; опрос; наблюдение.
ИТОГО:		72	19,5	52,5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Особенности организации образовательной деятельности в рамках реализации данной программы:

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стихи, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Календарный учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
	<i>Объём I модуля обучения</i>	6	12	<u>18</u>
1	Приветствие. Знакомство.	2	3	<u>5</u>
1.1	Первая встреча с Микки Маусом.	0.5	0.5	1
1.2	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
1.3	Минни Маус знакомится с ребятами	0.5	0.5	1
1.4	В гостях у Минни Маус.	0.5	0.5	1
1.5	Знакомство с животными.		1	1
2	Учусь считать	2	5	<u>7</u>
2.1	Раз, два, три	1	1	2
2.2	Сколько кому лет?	1	1	2
2.3	Занимательное лото.		0.5	0.5
2.4	Волшебный счёт.		0.5	0.5
2.5	Шаг за шагом.		0.5	0.5
2.6	В гостях у Веселой Белочки		0.5	0.5
2.7	Поём вместе		0.5	0.5
2.8	Давайте посчитаем животных		0.5	0.5

3	Радуга-дуга	2	4	<u>6</u>
3.1	Разноцветные краски	1		1
3.2	В гостях у красок		1	1
3.3	Что могут мои цветные карандаши?		1	1
3.4	История возникновения и празднование Halloween	1		1
3.5	Рифмуем цвета		0.5	0.5
3.6	В гостях у кубика		0.5	0.5
3.7	Что, какого цвета?		1	1
	<i>Объём II модуля обучения</i>	4	10	<u>14</u>
4	Мои игрушки	2	5	<u>7</u>
4.1	Путешествие в страну игрушек	1	1	2
4.2	Магазин игрушек	0.5	0.5	1
4.3	Играем с мячом		1	1
4.4	Где спрятались игрушки?		0.5	0.5
4.5	Где живут наши игрушки?		0.5	0.5
4.6	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
4.8	Challenge на тему «My toys»		1	1
5	Я люблю...	1	3	<u>4</u>
5.1	Моя любимая еда	1		1
5.2	Мы идём на пикник		1	1
5.3	Расскажи о себе		1	1
5.4	Кто, что любит.		1	1
6	Рождество и новый год	1	2	<u>3</u>
6.1	Встречаем Рождество по-новому!	1		1
6.2	В гостях у Санты!		1	1
6.3	Празднуем наш Новый год		1	1
	<i>Объём III модуля обучения</i>	5,5	17,5	<u>23</u>
7	Времена года	3	4	<u>7</u>
7.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1

7.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
7.3	Весна красна!		1	1
7.4	Письмо в лето.	1	1	2
7.5	Времена года и погода	1	1	2
8	Моя семья	0.5	6.5	<u>7</u>
8.1	Моя семья	0.5	0.5	2
8.2	The Finger Family		1	1
8.3	Письмо от Alice		1	1
8.4	Мой фотоальбом		1	1
8.5	Кто есть кто?		0.5	1
8.6	Поём вместе!		0.5	1
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day		1	1
9	Буквы и их песенки	2	7	<u>9</u>
9.1	Название букв	1		1
9.2	Играем с буквами	1	1	2
9.3	Где спрятался звук?		1	1
9.4	Вместе поем		1	1
9.5	Играем с буквами		1	1
9.6	Играем с буквами		1	1
9.7	Играем с буквами		1	1
9.8	Закрепляем знание алфавита		1	1
	Объём IV модуля обучения	4	13	<u>17</u>
10	Одежда	1	2	<u>3</u>
10.1	Одежда для девочек	0.5	0.5	1
10.2	Одежда для мальчиков	0.5	0.5	1
10.3	Наряжаем Машу и Сашу		1	1

11	Руки, ноги и хвосты	3	5	<u>8</u>
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	1		1
11.2	В гостях у Доктора Айболита		1	1
11.3	Посмотрим наши лица	1	1	2
11.4	Рисуем портрет		1	1
11.5	Потанцуем и споем!	0.5	0.5	1
11.6	Посчитаем?	0.5	0.5	1
11.7	Делай как я!		1	1
12	Повторение		6	<u>6</u>
12.1	Руки, ноги и хвосты		0.5	0.5
12.2	Буквы и их песенки		0.5	0.5
12.3	Времена года		0.5	0.5
12.4	Я люблю...		0.5	0.5
12.5	Радуга-дуга		0.5	0.5
12.6	Учусь считать		0.5	0.5
12.7	Одежда		0.5	0.5
12.8	Мои игрушки		0.5	0.5
12.9	Моя семья		0.5	0.5
12.10	Танцуем и поем!		0.5	0.5
	Итого	72		

Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.	1		
2	Приветствие. Знакомство	Весёлая лисичка	1		
3	Приветствие. Знакомство	Минни Маус знакомится с ребятами	1		
4	Приветствие. Знакомство	В гостях у Минни Маус	1		
5	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными	1		
6-7	Учусь считать	Раз, два, три,...	2		
8-9	Учусь считать	Сколько кому лет?	2		
10	Учусь считать	Занимательное лото	0.5		
10	Учусь считать	Волшебный счёт	0.5		

11	Учусь считать	Шаг за шагом	0.5		
11	Учусь считать	В гостях у Веселой Белочки	0.5		
12	Учусь считать	Поём вместе	0.5		
12	Учусь считать	Давайте посчитаем животных	0.5		
13	Радуга-дуга	Разноцветные краски	1		
14	Радуга-дуга	В гостях у красок	1		
15	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?	1		
16	Праздники и традиции англоязычных стран	История возникновения и празднование Halloween	1		
17	Радуга-дуга	Рифмуем цвета	0.5		
17	Радуга-дуга	В гостях у кубика	0.5		
18	Радуга-дуга	Что, какого цвета?	1		
19-20	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	2		
21	Мои игрушки	Магазин игрушек	1		
22	Мои игрушки	Играем с мячом	1		
23	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?	0.5		
23	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?	0.5		
24	Мои игрушки	Моя любимая игрушка	1		
25	Мои игрушки	Challenge на тему «My toys»	1		
26	Я люблю...	Моя любимая еда	1		
27	Я люблю...	Мы идем на пикник	1		
28	Я люблю...	Расскажи о себе	1		
29	Я люблю	Кто, что любит?	1		
30	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!	1		
31	Рождество и Новый год	В гостях у Санты!	1		

32	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год	1		
33	Времена года	В гостях у осени	1		
34	Времена года	Зимушка-Зима	1		
35	Времена года	Весна - красна!	1		
36	Времена года	Письмо в лето	1		
37- 38	Времена года	Времена года и погода	2		
39	Моя семья	Моя семья	1		
40	Моя семья	The Finger Family	1		
41	Моя семья	Письмо от Alice	1		
42	Моя семья	Мой фотоальбом	1		
43	Моя семья	Кто есть кто	0.5		
43	Моя семья	Поём вместе!	0.5		
44	Праздники и традиции англоязычных стран	St. Valentine's Day	1		
45	Буквы и их песенки	Название букв	1		
46- 47	Буквы и их песенки	Играем с буквами	2		
48	Буквы и их песенки	Где спрятался звук?	1		
49	Буквы и их песенки	Вместе поём	1		
50- 52	Буквы и их песенки	Играем с буквами	3		
53	Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита	1		
54	Одежда	Одежда для девочек	1		

55	Одежда	Одежда для мальчиков	1		
56	Одежда	Наряжаем Машу и Сашу	1		
57	Руки, ноги и хвосты	Доктор Айболит в гостях у ребят	1		
58	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора Айболита	1		
59-60	Руки, ноги и хвосты	Посмотрим наши лица	2		
61	Руки, ноги и хвосты	Рисуем портрет	1		
62	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	0.5		
62	Руки, ноги и хвосты	Посчитаем?	0.5		
63	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	1		
64	Руки, ноги и хвосты	Делай как я!	1		
65	Повторение	Буквы и их песенки	0.5		
65	Повторение	Времена года	0.5		
66	Повторение	Я люблю...	1		
67	Повторение	Радуга-дуга	1		
68	Повторение	Учусь считать	1		
69	Повторение	Одежда	1		
70	Повторение	Мои игрушки	1		
71	Повторение	Моя семья	1		
72	Повторение	Танцуем и поем!	1		

Тема 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусть считать.

1. *Раз, два, три* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. *Волшебный счёт* (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Веселой Белочки* (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «I – a cat»

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs..... Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4.*Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Саю и Натю* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

б. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

14. Методическое обеспечение развивающей общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- интерактивная доска;

- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

мультимедийные презентации.

Список литературы для педагогов:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).

Приложение 1

Концептуальные методические положения курса обучения дошкольников английскому языку. (принципы и цели обучения)

- Цели обучения на начальном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
- Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
- Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
- Необходима опора на опыт детей в родном языке, которая подразумевает познавательную активность по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
- Индивидуализация процесса обучения, исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
- Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
- Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

- Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Цели и задачи программы «Счастливый английский» реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами.

Приложение 2

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Счастливый английский»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кот Юлия Сергеевна Красильникова Татьяна Сергеевна
Год разработки	2023-2024 учебный год
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Задачи	
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; • Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; • Односложно отвечать на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Считать до 10; • Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
Срок реализации программы	1 год с 01.09 2023г.-31.05.2024г
Количество часов в неделю/год	2 часа / 72 часа
Возраст обучающихся	5 лет, 5-6 лет,6-7 лет
Формы занятий	игровая; творческий изобразительный (рисование, лепка, аппликация); групповая.
Методические обеспечение	<p>Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;</p> <p>Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;</p> <p>Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;</p> <p>Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;</p> <p>Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;</p> <p>Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.</p> <p>Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.</p> <p>Журнал «Иностранные языки в школе» ;</p> <p>Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • комплект столов и стульев для дошкольников; • доска; • стол для педагога; • интерактивная доска; • компьютер; • мяч;

	<ul style="list-style-type: none">• объемные игрушки;• цветные карандаши. <p><u>Экранно-звуковые пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• мультимедийные презентации.
--	--